

Согласовано:
Протокол педагогического совета
От 01.09.2019г № 1

Утверждено:
Приказом заведующего МДОУ
«Кункурский детский сад «Баяр»
От 01.09.2019г № 15/1
_____ Б.С. Сульимова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МДОУ «КУНКУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БАЯР»

Кункур, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой.....	4
1. 1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	8
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ	10
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	13
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	14
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	14
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	14
1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
РАЗДЕЛ II. Содержательный.....	18
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	30
2.1.1. Физическое развитие	31
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие	32
2.1.3. Познавательное развитие	34
2.1.4. Речевое развитие	36
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	37
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	53
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.6. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования	62

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	64
2.9. Сетевое взаимодействие	65
РАЗДЕЛ III. Организационный.....	65
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	65
3.2. Предметно-развивающая среда	66
3.3. Учебные планы.....	70
3.3.1. Учебный план 1 младшая группа.....	70
3.3.2. Учебный план 2 младшая группа.....	71
3.3.3. Учебный план средняя группа.....	73
3.3.4. Учебный план старшая группа.....	75
3.3.5. Учебный план подготовительная группа	77
3.4. Комплексно –тематическое планирование.....	79
3.5. Организация режима пребывания в ДОУ	111
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
3.7. Методическое обеспечение Программы	117
3.8. Краткая презентация ООП ДО.....	135

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Кункурский детский сад «Баяр» (далее – МДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальнокоммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, речевому.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» - формируемая участниками образовательных отношений.

Общие сведения о МДОУ:

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кункурский детский сад «Баяр»

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр»

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Место нахождение учреждения: Забайкальский край Агинский район село Кункур улица Садовая,11

Почтовый адрес: 68700 Забайкальский край Агинский район село Кункур улица Садовая,11

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметнопространственной среды, в том числе эколого-предметной, в дошкольном учреждении, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности. Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
9. создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
10. формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
11. развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;
12. формирование основ нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста;
13. организация работы по формированию у детей, и у взрослых экологического сознания культуры природопользования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа МДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный

центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа «От рождения до школы»:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Ряд принципов, необходимых для учета при выборе методов и форм работы по экологическому образованию: -

Принцип научности – педагог применяет только научно обоснованные формы и методы работы, учитывающие возрастные, психофизиологические особенности детей,

- Принцип интеграции - позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.
- Принцип позитивизма - воспитание и обучение детей на положительных примерах (в практике – помимо запрещающих знаков использовать и разрешающие, и рекомендательные) для создания мотивации определенного типа поведения;
- Принцип проблемности – создание воспитателем проблемных ситуаций, в решении которых вовлекается ребенок (элементарная поисковая деятельность, экспериментирование, активное наблюдение);

- Принцип системности - во взаимодействии специалистов ДООУ, и в организации работы с родителями, в координации работы детского сада с различными учреждениями;
- Принцип наглядности – учет наглядно-образного и наглядно-действенного мышления дошкольника, для решения целей и задач экологического образования педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком, которые он может наблюдать непосредственно в своем окружении, а также постоянное использование наглядного материала;
- Принцип гуманистичности – в выборе педагогом гуманистической модели образования, подразумевающей личностно-ориентированное воспитание;
- Принцип последовательности – в системе последовательного развертывания знаний от простого к более сложному;
- Принцип безопасности;
- Принцип интеграции – тесное сотрудничество всех педагогов;
- Принцип деятельности, являющейся основой экологического образования дошкольника.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

ДООУ укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работающих – 21 человек; в том числе: административно управленческий персонал - 2 обслуживающий персонал - 10 воспитатели – 4 младшие воспитатели - 3 музыкальный руководитель - 1 учитель-логопед - 1

Всего педагогических работников 6 человек.

Образовательный уровень, Квалификация

высшее образование - 6 (67%)

I категория – 4 чел. (67%), соответствие занимаемой должности 2 чел. (33%), не аттестовано - 0 чел. (0%)

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. Более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных

уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие МДОУ.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в МДОУ воспитываются дети из полных (84% - 31 семей), из неполных (8% - 3 семьи) и многодетных (59% - 22 семьи) семей. Основной состав родителей – со средним образованием, с высшим - 40% - 20 чел. и средне - специальным профессиональным - 30% - 17чел.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: буряты и русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Забайкальского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период – ноябрь-март;
2. теплый период – апрель-октябрь

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ

Основной структурной единицей МДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 3. Все группы общеразвивающей направленности. Группы общеразвивающей направленности посещает 65 ребёнок; из них 15

детей младшего возраста. Воспитанники МДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со средне - специальным образованием. Семей, стоящих на учете как социально неблагополучные, не выявлено.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста Ранний возраст 1,6-3 года

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальном занятии дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. Кроме основных движений развиваются и подражательные движения. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания,

связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

2 младшая группа 3-4 года

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции. **Средняя группа 4-5 лет**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об

игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является нагляднообразное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

Старшая группа 5-6 лет

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются предметы и явления. Проникновение ребёнка в этой связи во многом определяет его развитие. Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества

Подготовительная группа 6-7 лет

Ребенок 6 -7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и**

нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - 4.1. в раннем возрасте (1,5 – 3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - двигательная активность.
 - 4.2. с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- ✓
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- ✓
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Планируемые результаты парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» - формируемой участниками образовательных отношений:

- дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.
- дети, возрастом 5-6 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.
- дети, возрастом, 7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

✓

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень)

1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; □ Развитие детской самостоятельности (инициативность, автономии и ответственности); □ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется;

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять, уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов. Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; □
Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; □ Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- Косвенно управлять игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации и ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещении) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Особенности организации предметно-пространственной среды. Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С. Комарова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.П. Печко, Н.П. Сакулина, Е.О. Смирнова, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, С.Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной

жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- Книжный уголок;
- Центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;
- Центр строительства;
- Центр воды и песка;

- Центр математики, науки и естествознания;
- Центр развивающих игр;
- Центр искусств

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

См. методику Н.А.Коротковой «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности МДОУ.

Организация эколого-развивающей среды

Эколого-развивающая среда является культурным творением человеческой деятельности и его отношение к жизни. Ребенок осваивает среду и себя в ней. Эколого-развивающая среда понимается нами как совокупность объектов живой и неживой природы, открывающих ребенку пространство для ориентировки и природоохранных действий и отличающихся вариативностью и возможностью действовать самим детям, что будет способствовать формированию основ экологической культуры.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического образования является дошкольный возраст. Поскольку в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры. Нужно закладывать в детей представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. Поэтому важно научить детей беречь красоту природы, чтобы он достаточно рано понял, как ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Уголок природы

Познавательный, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за растениями, воспитание, бережного отношения.

Библиотека

Познавательная, формирование интереса к чтению.

Экологическая тропинка

Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой.

Огород, сад

Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения.

Территория дошкольной группы

Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы. **Музыкально-театральный уголок**

Эстетическая, развитие фантазии, речи, актёрских данных через участие в экологических постановках.

Спортивный уголок

Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие. **Коридор**

Познавательная, развивающая, эстетическая **Уголок**

познания

Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы.

Уголок творчества

Познавательная, эстетическая, развитие фантазии, развитие эмоциональной сферы.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей. – обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту.

2.1.1.«Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
– Игровая беседа с элементами движений – - Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	– Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-	– Во всех видах самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения

– Игра – Контрольнодиагностическая деятельность –Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность	диагностическая деятельность –Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность	
---	---	--

2.1.2.«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

Раздел «Игровая деятельность»

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Содержание раздела «**Труд**» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
 - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Содержание раздела «**Безопасность**» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
– Наблюдения – Беседа – Чтение – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач – Экспериментирование.	– Совместные действия – Наблюдения – Беседа – Чтение – Рассматривание – Игра	– Создание соответствующей предметно- развивающей среды. – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра.
– Проблемная ситуация – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность. – Дежурство – Экскурсия	– Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность	

2.1.3.«Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие». Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: □ Сенсорное развитие;

- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений; □ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. □ Патриотическое воспитание.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые

– беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра	– ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа – беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение	– сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра
---	--	--

2.1.4.«Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи; □ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно Режимные	моменты Самостоятельная образовательная	деятельность деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые

– беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация	– ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке)	– сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с
– дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций	– словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа, беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение	текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра

– разговор с детьми – создание коллекций – игра		
---	--	--

2.1.5.«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Раздел «Художественное творчество» (продуктивная деятельность)

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); □
Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству

Раздел «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: □ Развитие музыкально – художественной деятельности; □ Приобщение к музыкальному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
– занятия (рисование, аппликация, худ. конструирование, лепка) – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов	– наблюдение – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	– украшение личных предметов – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

для игр – экспериментирование – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) – тематические досуги – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи – проектная деятельность – создание коллекций – эксперим. со звуками – музыкально-дид. игра – разучивание муз. игр и танцев – импровизация. – совместное и индивидуальное муз. исполнение – музыкальное упражнение	– игровое упражнение – проблемная ситуация – конструирование из песка – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) – создание коллекций. – слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – музыкальная подвижная игра на прогулке – концерт-импровизация на прогулке.	– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – самостоятельная изобразительная деятельность. – создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	---

– попевка, распевка		
----------------------------	--	--

Формы образовательной деятельности по пяти образовательным областям части Программы, формируемой участниками образовательных отношений («Юный эколог»).

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд

«Познавательное Развитие»	Познавательнойисследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
	конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно- исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения

«Художественноэстетическое развитие»	Продуктивная, познавательноисследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения
---	---	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- ✓ свободная игра детей
- ✓ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
	✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки

Двигательная	✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ - игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольнодиагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
--------------	--

Игровая	✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.

Коммуникативная	✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др.
	✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.

Познавательно - исследовательская	✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)

	✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Ранний возраст 1,6-3 года

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа 3-4 года

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа 4-5 лет.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений, слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа 5-6 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать

свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной

деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественноэстетических студий по интересам ребенка.

В МДОУ применяются следующие виды культурных практик:

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	I младшая гр.	II младшая и средняя группы	Старшая группа	Подготовительная группа

<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-				

драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (прогулка)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная. гр.
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				

Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физ. занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники		Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Дошкольный возраст – уникальный период развития самостоятельности. Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность – явление полностью свободное для ребенка, но не свободное для взрослого, который создает условия для безопасной свободы ребенка, т.е. предметно-развивающую образовательную среду, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. А также это организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей. В самостоятельной деятельности детей лежит личная заинтересованность (внутренняя мотивация). Мотивом может быть и интерес, и стремление получить похвалу, и необходимость удовлетворить какие-то иные свои потребности. Внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активацию мышления именно поэтому, в ситуации, когда ребенок свободно реализует свои интересы,

потребности, проявляет волю, его деятельность имеет мощную мотивацию, эмоционально насыщена и психологически комфортна. Следует отметить, что в период собственной активности дошкольники крайне отрицательно относятся к любому вмешательству со стороны взрослого. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. По СанПину к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов, а именно: во время утреннего приема, в промежутках между завтраком и НОД, на дневной и вечерней прогулке, во второй половине дня. Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях возникновения конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников. Самостоятельная деятельность может быть как, индивидуальной, так и групповой. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, которые воспитанники уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия. Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольника является игра, воспитатель должен создать разнообразную игровую среду, которая будет соответствовать его интересам, иметь развивающий характер, способствовать развитию творческих способностей, будить фантазию, активность действий, учить общению, яркому выражению своих чувств. На всех возрастных этапах игра должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается в известной мере независимый от взрослых мир детства. Наряду с игрой немалое место в жизни ребенка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная, музыкальная и т.д.). также, как в игре, здесь обогащаются возможности развития ребенка. Педагог может заранее спланировать самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день или неделю темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е. должен быть реализован

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса в ДООУ. Педагог «отталкивается» от этой темы при организации самостоятельной деятельности детей. Таким образом, самостоятельная деятельность детей в ДООУ – это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешить разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимопонимание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов

(рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того, чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной centeredности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и др.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- Участия заинтересованных сторон в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б.Д. Карвасарского) – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Определяющей целью является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

В формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специальноорганизованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию; встречи, посещения музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр – творческое объединение нескольких семей и педагогов, но и создан при поддержке работников культуры.

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры – учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного/субботнего семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства.

Семейная ассамблея – форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность

(художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную для детей, так и для взрослых.

Организаторами могут выступить как отдельно детский сад, так и несколько организаций. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом – желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Помогает работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Семейный календарь. интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая инвариантная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье – семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т.п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественнооформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов».

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность домашними занятиями. Пособия способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

МДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха.

Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Речевое развитие»: -

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- **Работа с родителями по части, формируемой участниками образовательной деятельности («Юный эколог»):** буклеты по ознакомлению родителей с работой ДООУ по экологическому образованию дошкольников; проект «Мой дом

– мое здоровье»; фотогалереи; панорама «Добрых дел»; выставки детских работ; папки-передвижки; консультации; памятки; конкурсы; экологические акции; походы; театрально-экологическая гостиная; ярмарка-распродажа.

2.6. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

преемственности:

- развитие *любопытности* как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие *способностей* ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование *творческого воображения* как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
 - развитие *коммуникабельности*, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любопытности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение занятий, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки, шефская работа.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции. В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными - связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость. Поддержка – короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации. Инициатива, инициативность – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии - Самостоятельность в замыслах и их воплощении - Индивидуальное воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства воспитателя	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний Наличие времени в режиме дня, отведенного на
	спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часа в день) Наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения. Снимать страх «я не справлюсь» Давать задания по интересам детей Поддержать быть не хуже или лучше остальных Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них

2.9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

- Учреждение культуры села Гунэй: театральные постановки, кукольные театры.
- Гунэйская врачебная амбулатория: медико-профилактические мероприятия, плановые просмотры.
- МОУ ГСОШ: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.

□□Администрация села: традиционные праздники, акции, ярмарки, конкурсы

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 86 %.

Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 91%.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера. Так же имеются 3 принтера, мультимедийное оборудование, 1 музыкальный центр, в группах телевизоры. В ДОУ имеется электронная почта, работает сайт.

Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва-Синтез, 2016 г

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», М. Мозаика – Синтез, 2017

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». **Серия**

«Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»;

«Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

3.2. Предметно-развивающая среда

Особенности организации предметно-пространственной среды. Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С. Комарова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.П. Печко, Н.П. Сакулина, Е.О. Смирнова, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерица, С.Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;

- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- Книжный уголок;
- Центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;
- Центр строительства;
- Центр воды и песка;
- Центр математики, науки и естествознания;
- Центр развивающих игр;
- Центр искусств

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда программы, формируемой участниками образовательных отношений: Уголок природы

Познавательный, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за растениями, воспитание, бережного отношения.

Библиотека

Познавательная, формирование интереса к чтению.

Экологическая тропинка

Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой.

Огород, сад

Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения.

Территория дошкольной группы

Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы.

Музыкально-театральный уголок

Эстетическая, развитие фантазии, речи, актёрских данных через участие в экологических постановках.

Спортивный уголок

Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие.

Коридор

Познавательная, развивающая, эстетическая

Уголок познания

Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы.

Уголок творчества

Познавательная, эстетическая, развитие фантазии, развитие эмоциональной сферы.

Центр воды и песка

Познавательная, развитие фантазии, развитие эмоциональной сферы.

3.3. Учебные планы

3.3.1. Учебный план первая младшая группа

Образовательные области	Количество
Познавательное развитие	
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели (0,5 у/ч в неделю)
Сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Физическое развитие	
Физическая культура	3 занятия
Речевое развитие	
Развитие речи	1 образовательная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование, лепка и конструирование	2 образовательные ситуации
Музыка	2 занятия

Социально-коммуникативное развитие	
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели (0,5 у/ч в неделю)
Всего:	10 образовательных ситуаций и занятий

Модель НОД на неделю в I младшей группе

Дни недели	НОД I	НОД II	НОД III
П он ьн ед ик ел	Развитие речи 09:30-09:40	Физическая культура 09:50-10:00	
Вт ор ни к	Музыка 09:30-09:45	Рисование/лепка/ аппликация 09:55-10:05	
Ср ед а	Математическое и сенсорное развитие 09:30-09:40	Физическая культура 09:50-10:00	

Четверг	Музыка 09:30-09:45	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения 09:55-10:05	Рисование/лепка/аппликация 10:15-10:25
Пятница	Чтение художественной литературы 09:30-09:40	Физическая культура 09:50-10:00	

3.3.2. Учебный план вторая младшая группа

Образовательные области	Количество
Познавательное развитие	
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели (0,5 у/ч в неделю)
Сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Физическое развитие	
Физическая культура	3 занятия
Речевое развитие	

Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование, лепка, аппликация/ конструирование	2 образовательные ситуации
Музыка	2 занятия
Социально-коммуникативное развитие	
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели (0,5 у/ч в неделю)
Всего:	10 образовательных ситуаций и занятий

Модель НОД на неделю во 2 младшей группе

Дни недели	НОД I	НОД II	НОД III
понедельник	Чтение художественной литературы	Музыка	
	09:30-09:45	09:55-10:10	
вторник	Математическое и сенсорное развитие 09:30-09:45	Рисование/лепка/ аппликация 09:55- 10:10	Физическая культура 10:25- 10:40

среда	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения 09:30-09:45	Музыка 09:55-10:10	
четверг	Развитие речи 09:30-09:45	Физическая культура 09:55-10:10	
пятница	Рисование/лепка/ аппликация 09:30-09:45	Физическая культура 09:55-10:10	

3.3.3. Учебный план средняя группа

Образовательные области	Количество
Познавательное развитие	
Исследование объектов живой и неживой природы,	1 образовательная ситуация в 2 недели (0,5 у/ч в неделю)

экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Физическое развитие	
Физическая культура	3 занятия
Речевое развитие	
Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование, лепка, аппликация/ конструирование	2 образовательные ситуации
Музыка	2 занятия
Социально-коммуникативное развитие	
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели (0,5 у/ч в неделю)
Всего:	10 образовательных ситуаций и занятий

Модель НОД на неделю в средней группе

Дни недели	НОД I	НОД II	НОД III
------------	-------	--------	---------

понедельник	Чтение художественной литературы 09:30-09:50	Музыка 10:00-10:20	
вторник	Математическое и сенсорное развитие 09:30-09:50	Рисование/лепка/ аппликация 10:00-10:20	Физическая культура 10:25-10:40
среда	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения 09:30-09:50	Музыка 10:00-10:20	
четверг	Развитие речи 09:30-09:50	Физическая культура 10:00-10:20	

пятница	Рисование/лепка/ аппликация 09:30-09:50	Физическая культура 10:00-10:20	
---------	---	--	--

3.3.4. Учебный план старшая группа

Образовательные области	Количество
Познавательное развитие	
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Физическое развитие	
Физическая культура	3 занятия
Речевое развитие	
Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели (0,5 у/ч в неделю)
Художественно-эстетическое развитие	

Рисование, лепка, аппликация/ конструирование	2 образовательные ситуации
Музыка	2 занятия
Социально-коммуникативное развитие	
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели (0,5 у/ч в неделю)
Всего:	13 образовательных ситуаций и занятий

Модель НОД на неделю в старшей группе

Дни недели	НОД I	НОД II	НОД III
понедельник	Развитие речи 09:30 – 09:55	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения 10:00 – 10:25	Физическая культура 10:40 – 11:10
вторник	Математическое и сенсорное развитие 09:30 – 09:55	Рисование/ лепка/аппликация 10:00 – 10:25	Музыка 10:40 – 11:10
среда	Подготовка к обучению грамоте	Конструирование	Физическая культура

	09:30 – 09:55	10:00 – 10:25	10:40 – 11:10
четверг	Развитие речи 09:30 – 09:55	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения 10:00 – 10:25	Музыка 10:40 – 11:10
пятница	Чтение художественной литературы 09:30 – 09:55	Рисование/лепка/ аппликация 10:00 – 10:25	Физическая культура на свежем воздухе 10:40 – 11:10

3.3.5. Учебный план подготовительная группа

Образовательные области	Количество
Познавательное развитие	
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация

Физическое развитие	
Физическая культура	3 занятия
Речевое развитие	
Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели (0,5 у/ч в неделю)
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование, лепка, аппликация/ конструирование	3 образовательные ситуации
Музыка	2 занятия
Социально-коммуникативное развитие	
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели (0,5 у/ч в неделю)
Всего:	15 образовательных ситуаций и занятий

Модель НОД на неделю в подготовительной группе

Дни недели	НОД I	НОД II	НОД III
------------	-------	--------	---------

понедельник	Развитие речи 09:30 – 10:00	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения 10:05 – 10:35	Физическая культура 10:40 – 11:10
вторник	Математическое и сенсорное развитие 09:30 – 10:00	Рисование/ лепка/аппликация 10:05 – 10:35	Музыка 10:40 – 11:10

Среда	Подготовка к обучению грамоте 09:30 – 10:00	Конструирование 10:05 – 10:35	Физическая культура 10:40 – 11:10
Четверг	Развитие речи 09:30 – 10:00	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения 10:05 – 10:35	Музыка 10:40 – 11:10
Пятница	Чтение художественной литературы 09:30 – 10:00	Рисование/лепка/аппликация 10:05 – 10:35	Физическая культура на свежем воздухе 10:40 – 11:10

Занятия по части, формируемой участниками образовательных отношений проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 20-25 минут.

Комплексно – тематическое планирование

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Также, в комплексно-тематическом планировании учитывается национально-региональный компонент. Национально – региональный компонент и дошкольный (учрежденческий) компоненты реализуются через события, проекты и народные праздники.

Комплексно - тематическое планирование в 1 младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	01.09-30.09	27 сентября – день дошкольного работника – день самоуправления
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать элементарные понятия о	01.10-14.10	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

	животных и птицах, проживающих в Забайкалье		
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	15.10-28.10	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); с транспортом, профессиями (врач, продавец, учитель).	29.10-11.11	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Монитор		05.11-	Заполнение персональных карт детей.
инг		18.11	
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	19.11-31.12	Новогодний утренник.

Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	01.01-31.01	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Праздник Белого месяца	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной) вокруг празднования Белого месяца.	По региональному календарю	Праздник «Сагаан һараар»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	01.02-08.03	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-20.03	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Мониторинг		21.03-31.03	Заполнение персональных карт детей.

Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	01.04-30.04	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	01.05-31.05	Праздник «Лето красное».

Комплексно - тематическое планирование во 2 младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
-------------	--------------------------------------	---------------	--------------------------------------

До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	01.09-15.09	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15.09-30.09	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. 27 сентября – день дошкольного работника – день самоуправления

Месячник бурятского языка	Популяризировать бурятский язык, воспитывать интерес и любовь к бурятской поэзии, приобщать воспитанников к устному народному творчеству	01.10.-30.10	Конкурс чтецов на муниципальном уровне, участие в конкурсе чтецов на районном, окружном уровне. Конкурс исполнителей бурятской песни «Талын аялгаханууд»
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	01.10-15.10	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Неживая природа – среда жизни	Вселенная – дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной. Вода – дети усваивают элементарные представления о		
растений, животных, человека	свойствах воды. Воздух - дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Почва и камни - дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Сезоны – у детей сформировано обобщенное представление о временах года.		

Мой дом, мое село	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, дать понятие о семье Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения.	16.10-04.11	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Многообразие растений и их связь со средой обитания	Комнатные растения – развиваются эстетические чувства, развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: могут заметить их неблагоприятное состояние, обнаружить недостаточность условий для их жизни. Растения на участке детского сада – у детей развивается познавательный интерес к растениям участка, проявляют инициативу в познании растений.		
Мониторинг		05.11-14.11	Заполнение персональных карт развития детей.

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15.11-31.12	Новогодний утренник.
Многообразие животных и их связь со средой обитания	Обитатели комнаты природы- у детей формируется понимание того, что обитатели комнаты природы – живые существа со своими потребностями. Развивается познавательный интерес к обитателям. Домашние животные – получают элементарные представления о домашних животных, проявляют интерес к их жизни. Перелетные и зимующие птицы – знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения.		

Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	01.01 — 31.01	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
------	---	---------------------	--

Сагаалган	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю	По регион ально му календ арю	Праздник «Сагаалган»
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	01.02- 23.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24.02-08.03	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества
Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	Растения – дети знают, как вырастить растение из семян, в разные периоды роста растению нужны разные условия. Птицы – дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов. Млекопитающие – дошкольники узнают, что у зверей, у самочек, рождаются живые детеныши.		
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами Забайкалья. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	09.03-31.03	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		

Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	01.04 -20.04	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Жизнь растений и животных в сообществе	Лес как экосистема – дети имеют представление о лесе, его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу. Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Тайга как экосистема – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тропический лес как экосистема – произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара и льется много дождей. Пруд, озеро, река как экосистема – сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. Море как экосистема – огромное водное пространство. Луг как экосистема – сообщество травянистых растений и животных (насекомых и наземных птиц). Степь как экосистема – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы.		

Мониторинг		20.04-	Заполнение персональных
		01.05	карт развития детей,
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	01.05-31.05	Праздник «Лето красное».

Взаимодействие человека с природой	Человек – живое существо. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их. Как человек использует природу. Человек использует природное богатство для хозяйства. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления. Как человек охраняет природу. Дети узнают, что человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.		
------------------------------------	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

период	тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
01.09 – 07.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессии сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»

07.09 – 30.09	Осень	Расширять представления детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, изменениях в природе, осенних явлениях. Дать первичные представления о экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» 2. Наблюдение «Все цветы разные» 3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» 4. «Как ухаживать за букетом?»	Праздник «Осень золотая» 27 сентября – день дошкольного работника – день самоуправления
07.10 – 14.10	Мониторинг		Заполнение персональных карт развития детей,
01.10- 30.10	Месячник бурятского языка	Популяризировать бурятский язык, воспитывать интерес и любовь к бурятской поэзии, приобщать воспитанников к устному народному творчеству	Конкурс чтецов на муниципальном уровне, участие в конкурсе чтецов на районном, окружном уровне. Конкурс исполнителей

		1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» 2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» 3. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?» 4. Чтение стихов, рассказов про лес	бурятской песни «Талын аялгаханууд»
01.11 – 21.11	Человек и окружающий мир	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о животных и птицах, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.	Выставка поделок из природного материала
	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	Вселенная – дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной. Вода – дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. Воздух - дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Почва и камни - дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Сезоны – у детей сформировано обобщенное представление о временах года. 1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей)	

		3. Чтение стихов про домашних животных 4. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	
21.11 – 28.11	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том , где работают родители.	Праздник « Папа, Мама, Я – спортивная семья»

	Многообразие растений и их связь со средой обитания	Комнатные растения – развиваются эстетические чувства, развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: могут заметить их неблагоприятное состояние, обнаружить недостаточность условий для их жизни. Растения на участке детского сада – у детей развивается познавательный интерес к растениям участка, проявляют инициативу в познании растений.	
28.11 – 11.12	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, селе, о государственных праздниках, вызывать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Знакомить с государственной символикой: гербом, флагом, гимном.	Выставка детского рисунка «Моя страна, мой дом»
	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Обитатели комнаты природы- у детей формируется понимание того, что обитатели комнаты природы – живые существа со своими потребностями. Развивается познавательный интерес к обитателям. Домашние животные – получают элементарные представления о домашних животных, проявляют интерес к их жизни. Перелетные и зимующие птицы – знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения.	

11.12 – 25.12	Безопасность человека	Формировать представления и первичные навыки детей по охране жизни: собственной и чужой. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения. Расширять знания детей о разнообразии транспорта. <i>1. Наблюдение «Как узнать ель?»</i> <i>2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)</i> <i>3. Коллективное изготовление альбома «Елочка»</i> <i>4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку</i>	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»
25.12 – 31.12	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры	Праздник «Новый год»

10.01 – 29.01	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветра). , о безопасном поведении зимой. 1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» 2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» / Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» 3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» 4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» / Образовательная ситуация «Кому	Выставка детского рисунка «Зимние забавы»
		нужна вода?»	
29.01 – 12.02	Человек и предметы быта	Расширять представления детей о предметах быта: мебели, посуде и их предназначении. Закреплять знания о свойствах материалов, продуктах питания.	Выставка поделок

12.02 – 20.02	Народная культура и традиции.	Расширять знания детей о народных традициях, культуре своего народа. Знакомить с обычаями, традициями празднования «Сагаалгана» 1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» 2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» 3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) 4. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»	Праздник «Сагаалган»
20.02 – 02.03	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Расширять гендерные представления. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»
02.03 – 09.03	Международный женский день	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Расширять представления о гендерных различиях. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8 Марта – женский день»	Праздник « 8 марта – женский день»

	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	Растения – дети знают, как вырастить растение из семян, в разные периоды роста растению нужны разные условия. Птицы – дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов. Млекопитающие – дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши.	
09.03 – 30.03	Человек и мир вещей	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении, сезонности. Закреплять знания о свойствах материалов. <i>1.Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»</i> <i>2.Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»</i> <i>3.Беседа: «Март - первый месяц весны»</i> <i>4.Образовательная ситуация «Советы Айболита»</i>	
30.03– 27.04	Весна	Формировать у детей представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны(таяние снега, прилет птиц, вскрытие рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой и сезонными видами труда. <i>1.Наблюдение «В каких местах растет мать - и - мачеха? Мать - - мачеха - что это за цветы?»</i> <i>2.Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»</i> <i>3.Досуг «День Земли»</i>	Выставка детского творчества «Весна красна»

		4. Образовательная ситуация «Весна в лесу»	
--	--	--	--

	Жизнь растений и животных в сообществе	Лес как экосистема – дети имеют представление о лесе, его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу. Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Тайга как экосистема – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тропический лес как экосистема – произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара и льется много дождей. Пруд, озеро, река как экосистема – сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. Море как экосистема – огромное водное пространство. Луг как экосистема – сообщество травянистых растений и животных (насекомых и наземных птиц). Степь как экосистема – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы.	
27.04 – 04.05	Мониторинг		Заполнение персональных карт развития детей,

04.05 – 11.05	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. 1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» 2. Тематическая прогулка к реке «Онон» (с привлечением родителей)	Встреча с ветеранами войны. Выставка детского рисунка «День Победы»
	Взаимодействие с человека природой	Человек – живое существо. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их. Как человек использует природу. Человек использует природное богатство для хозяйства. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления. Как человек охраняет природу. Дети узнают, что человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.	
14.05 – 01. 06	Лето	Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Формировать представления о празднике «День защиты детей».	Праздник «День защиты детей»

Комплексно-тематическое планирование в старшей, подготовительной группах.

Месяц	Период	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Первая неделя	День знаний В мире интересного <i>1. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?»</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессии сотрудников детского сада.	Праздник знаний» «День

Вторая неделя	Проект «У осени в гостях» <i>2. Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов»</i>	Расширять представления детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, изменениях в природе, осенних явлениях. Дать первичные представления о экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Осень золотая»
Третья неделя	Собираем урожай <i>3. Наблюдение «Нужно ли</i>	Расширять представления детей об овощах и фруктах, ягодах	Выставка «Осень золотая»

		<i>собирать семена дикорастущих растений?»</i>		
Четвертая неделя	Осень в лесу	<i>4. Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»</i>	Расширять представления детей о жизни в лесу. Осенний лес – как терем расписной.	Выставка рисунков. 27 сентября – день дошкольного работника – день самоуправления

Октябрь	Первая неделя	Птицы на юг полетели	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о птицах, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.	Выставка поделок из природного материала
		<i>1. Образовательная ситуация: «Овца и лошадь - домашние животные»</i> Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	Вселенная – дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной. Вода – дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. Воздух - дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Почва и камни - дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Сезоны – у детей сформировано обобщенное представление о временах года.	
	Вторая неделя	Мониторинг		Заполнение персональных карт развития детей.

	Кто как готовится к зиме? <i>2. Образовательная ситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе»</i>	Формировать представления детей о способах зимовки животных и птиц.	
Третья неделя	Ярмарка <i>3. Экскурсия в библиотеку</i>	Развивать познавательные способности детей.	Выставка-ярмарка
Четвертая неделя	Общение и культура поведения <i>4. Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»</i>	Продолжать формировать общение детей между собой, со взрослыми; культуру поведения.	
01.10-30.10	Месячник бурятского языка	Популяризировать бурятский язык, воспитывать интерес и любовь к бурятской поэзии, приобщать воспитанников к устному народному творчеству	Конкурс чтецов на муниципальном уровне, участие в конкурсе чтецов на районном, окружном уровне. Конкурс исполнителей бурятской песни «Талын аялгаханууд»

	Третья неделя	Права ребенка	Познакомить с правами и обязанностями ребенка	КВН
--	------------------	---------------	--	-----

		3. <i>Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме»</i>		
	Четвертая неделя	Моя дружная семья 4. <i>Образовательная ситуация: «Лошадь и овца - домашние животные»</i>	Продолжать формировать представления детей о семье, традициях и обычаях семьи.	Выставка гербов и символов семьи.
Декабрь	Первая неделя	Идет волшебница зима 1. <i>Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветра), о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков

	Вторая неделя	Зимующие птицы	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о зимующих птицах, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.	Пластилинография «Птицы на ветке»
		2. Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы»	Обитатели комнаты природы- у детей	
		Многообразие животных и их связь со средой обитания	формируется понимание того, что обитатели комнаты природы – живые существа со своими потребностями. Развивается познавательный интерес к обитателям. Домашние животные – получают элементарные представления о домашних животных, проявляют интерес к их жизни. Перелетные и зимующие птицы – знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения.	

Третья неделя	Зимние забавы <i>3. Образовательная ситуация «Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу»</i>	Продолжать знакомить детей с зимними видами игр	Выставка детского рисунка «Зимние забавы»
Четвертая неделя	Здравствуй Новый год <i>4. Наблюдение «Какой снег?</i>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведения. Воспитывать чувство удовлетворенности от участия и коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Праздник Новый год

		<i>Снежинки очень красивы»</i>		
Январь	Третья неделя	Неделя доброты <i>1. Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду» 2. Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь?»</i>	Продолжать формировать в детях доброту, доброжелательность и т.д.	

[illegible]

Вторая неделя	Животные холодных стран	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о животных, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.	
Третья неделя	2. <i>Наблюдение</i> «Выращиваем лук» Проект: «От кольчуги до мундира» 3. <i>Наблюдение</i> «Выращиваем лук»	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Расширять гендерные представления. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества» Выставка рисунков, поделок

	Четвертая неделя	Светлый праздник «Сагаалган» <i>4. Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки</i>	Расширять знания детей о народных традициях, культуре своего народа. Знакомить с обычаями, традициями празднования «Сагаалган»	Праздник «Сагаалган» Выставка детских работ
Март	Первая неделя	Мамин день <i>1. Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»</i>	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Расширять представления о гендерных различиях. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8 марта – женский день»	Праздник «Мамин день» Выставка поделок и рисунков «Цветы маме»
		Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	Растения – дети знают, как вырастить растение из семян, в разные периоды роста растению нужны разные условия. Птицы – дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов. Млекопитающие – дошкольники узнают, что у зверей, у самочек, рождаются живые детеныши.	

Вторая неделя	К нам весна шагает 2. <i>Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»</i>	Формировать у детей представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между живой и неживой природой, и сезонными видами труда.	Выставка детского творчества «Весна красна»
Третья неделя	Перелетные птицы 3. <i>Образовательная ситуация» Как люди заботятся о своем здоровье весной»</i>	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о птицах, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.	

		Жизнь растений и животных в сообществе	Лес как экосистема – дети имеют представление о лесе, его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу. Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Тайга как экосистема – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тропический лес как экосистема – произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара и льется много дождей. Пруд, озеро, река как экосистема – сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.	
			Море как экосистема – огромное водное пространство. Луг как экосистема – сообщество травянистых растений и животных (насекомых и наземных птиц). Степь как экосистема – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы.	

	Вторая неделя	Космос <i>2. Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»</i>	Сформировать представления о космосе, планетах, первом космонавте.	Выставка детских поделок и рисунков
	Третья неделя	Сохрани своё здоровье <i>3. Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»</i>	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о семье, о том, где работают родители	Папа, мама и я – спортивная семья

	Четвертая неделя	Земля – наш общий дом	Расширять представления детей о родной стране, селе, о государственных праздниках, вызывать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Знакомить с государственной символикой: гербом, флагом, гимном.	Выставка детского рисунка «Моя страна, мой дом»
		4. Образовательная ситуация «Люблю березку русскую» Мониторинг		
Май	Первая неделя	День Победы 1. Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Встреча с ветеранами. Выставка детских работ «День Победы»

	Вторая неделя	Прощай Детский сад <i>2. Праздник юных любителей природы</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к праздникам. Формировать дружелюбные, позитивные отношения между детьми.	Праздничное мероприятие
--	------------------	---	---	-------------------------

	Третья неделя	Здравствуй школа	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
	Четвертая неделя	Наши соседи - насекомые	Формировать представления детей о насекомых, внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). О пользе и вреде насекомых для людей и растений.	

		Взаимодействие человека с природой	Человек – живое существо. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (теплохолодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их. Как человек использует природу. Человек использует природное богатство для хозяйства. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления. Как человек охраняет природу. Дети узнают, что человек создает заповедники,	
			охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.	

Июнь	Первая неделя	Лето	Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года, признаках лета. Формировать представления о празднике «День защиты детей»	
------	------------------	------	---	--

3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Важно чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сил, темп деятельности и т.д.). приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности и двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор:

слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Группа	Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями	Утренняя гимнастика	Подготовка к завтраку, завтрак	Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к НОД	НОД, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	Второй завтрак	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность	Подготовка к обеду, обед	Релаксирующая гимнастика перед сном	Подготовка ко сну, дневной сон	Постепенный подъём, воздушные процедуры, игровой массаж	Подготовка к полднику, полдник	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	Подготовка к прогулке, прогулка	Постепенный уход детей домой
1 мл адшая	08.00 – 08.30	08.30 – 08.40	08.40 – 09.00	09.00 – 09.30	09.30 – 09.40 09.40 – 09.50 – 10.00	10.30 – 10.40	10.40 – 11.40	11.40 – 12.00	12.00 – 12.30		12.30 – 15.30		15.30 – 15.50	15.50 – 16.00	16.00 – 16.40	16.40 – 17.00

. Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель-октябрь)

					10.10 – 10.20												
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 мл ад ша я	08.00 - 08.30	08.30 - 08.40	08.40 - 09.00	09.00 - 09.30	09.30 - 09.45 09.55 - 10.10 10.40 - 10.55	10.30 - 10.40	11.00 - 12.00	12.00 - 12.10	12.10 - 12.40	12.40 - 12.50	12.50 - 15.20	15.20 - 15.30	15.30 - 15.50	15.50 - 16.00	16.00 - 16.40	16.40 - 17.00	
сре дн яя		08.30 - 08.40	08.40 - 09.00	09.00 - 09.30	09.30 - 09.50 10.00 - 10.20 10.40 - 11.00	10.30 - 10.40	11.00 - 12.00	12.00 - 12.10	12.10 - 12.40	12.40 - 12.50	12.50 - 15.20	15.20 - 15.30	15.30 - 15.50	15.50 - 16.00	16.00 - 16.40	16.40 - 17.00	
ста рш ая	08.00 - 08.30	08.30 - 08.40	08.40 - 09.00	09.00 - 09.30	09.30 - 09.55 10.05 - 10.30 10.40 - 11.10	10.30 - 10.40	11.10 - 12.10	12.10 - 12.20	12.20 - 12.50	12.50 - 13.00	13.00 - 15.20	15.20 - 15.30	15.30 - 15.50	15.50 - 16.00	16.00 - 16.40	16.40 - 17.00	
по дго тов	08.00 - 08.30	08.30 - 08.40	08.40 - 09.00	09.00 - 09.30	09.30 - 10.00	10.30 - 10.40	11.10 - 12.10	12.10 - 12.20	12.20 - 12.50	12.50 - 13.00	13.00 - 15.20	15.20 - 15.30	15.30 - 15.50	15.50 - 16.00	16.00 - 16.40	16.40 - 17.00	

ите ль ная					10.05 - 10.35 10.40 - 11.00												
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Гр уп па	Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями	Утренняя гимнастика	Подготовка к завтраку, завтрак	Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к НОД	НОД, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	Второй завтрак	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность	Подготовка к обеду, обед	Релаксация гимнастика перед сном	Подготовка к сну, дневной сон	Постепенный подъём, воздушные процедуры, игровой массаж	Подготовка к полднику, полдник	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	Подготовка к прогулке, прогулка	Постепенный уход детей домой	
1 мл ад шая	08.00 - 08.30	08.30 - 08.40	08.40 - 09.00	09.00 - 09.30	09.30 - 09.40 09.50 - 10.00	10.30 - 10.40	По показаниям температурного	11.40 – 12.00	12.00 - 12.30		12.30 - 15.30		15.30 - 15.50	15.50 - 16.00	16.00 - 16.40	16.40 – 17.00	

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь - март)

					10.10 — 10.20		режим а (возмо										
--	--	--	--	--	---------------------	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 мл ад ша я	08.00 - 08.30	08.30 - 08.40	08.40 - 09.00	09.00 - 09.30	09.30 - 09.45 09.55 - 10.10 10.40 - 10.55	10.30 - 10.40	жно сокращение длительности прогулки на совместную или на самостоятельную деятельность)	12.00 - 12.10	12.10 - 12.40	12.40 - 12.50	12.50 - 15.20	15.20 - 15.30	15.30 - 15.50	15.50 - 16.00	16.00 - 16.40	16.40 – 17.00	
сре дн я		08.30 - 08.40	08.40 - 09.00	09.00 - 09.30	09.30 - 09.50 10.00 - 10.20 10.40 - 11.00	10.30 - 10.40	По показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогул	12.00 - 12.10	12.10 - 12.40	12.40 - 12.50	12.50 - 15.20	15.20 - 15.30	15.30 - 15.50	15.50 - 16.00	16.00 - 16.40	16.40 – 17.00	
ста рш ая	08.00 - 08.30	08.30 - 08.40	08.40 - 09.00	09.00 - 09.30	09.30 - 09.55 10.05 - 10.30	10.30 - 10.40	жно сокращение длительности прогул	12.10 - 12.20	12.20 - 12.50	12.50 - 13.00	13.00 - 15.20	15.20 - 15.30	15.30 - 15.50	15.50 - 16.00	16.00 - 16.40	16.40 – 17.00	

					10.40 - 11.10		ки на совмес тную											
по дго тов ите ль ная	08.00 - 08.30	08.30 - 08.40	08.40 - 09.00	09.00 - 09.30	09.30 - 10.00 10.00 - 10.40 10.40 - 11.00	10.30 - 10.40	или на самост оатель ную деятел ьность)	12.10 - 12.20	12.20 - 12.50	12.50 - 13.00	13.00 - 15.20	15.20 - 15.30	15.30 - 15.50	15.50 - 16.00	16.00 - 16.40	16.40 – 17.00		

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Проводы зимы, Осенины), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День пожилого человека, День матери). Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель — День лесных обитателей, День волшебных превращений, День космических путешествий. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.7. Методическое обеспечение программы

Программы и технологии	<u>2-3 года</u> 1. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт. кол. издательства «Учитель».-Волгоград: Учитель, - 25 с. 2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь – ноябрь /автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 146 с. 3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь - февраль /автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 119 с. 4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март - май /автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 116 с. 5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – издание 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 316 с.
------------------------	--

6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель О.П. Власенко, О.В. Павлова. – издание 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 292 с.
7. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель С.И. Гуничева. Издание 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2017. – 399 с.
8. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель С.И. Гуничева. Издание 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2017. – 394 с.
9. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель С.И. Гуничева. Издание 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2017. – 399 с.
10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.: цв.вкл.
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв.вкл.
12. Дудко Е.А. Д81. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественноэстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) – СПб.:

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 80 с. – (Служба ранней помощи в ДОО).
--	---

13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
17. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

3 – 4 года

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/автор-составитель Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 269 с.
2. Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 344 с.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

	ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.
--	--

	4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей
--	--

- группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
5. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.: цв. вкл.
 6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.: цв. вкл.
 7. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – издание 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 374 с.
 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
 9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: - Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
 10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
 11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
 12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
 13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
 14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:

МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.

16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2017. – 272 с.

4-5 лет

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 391 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авторсоставитель З.А. Ефанова – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 303 с.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв.вкл.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв.вкл.
6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв.вкл.
7. Горошилова Е.П, Шлык Е.В. Г67. Перспективное планирование образовательной

	деятельности в средней группе детского сада. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.
--	--

8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.: цв.вкл.
14. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.: цв.вкл.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

5 – 6 лет

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	Старшая группа (от 5 до 6 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 404 с.
--	--

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

- ШКОЛЫ». Старшая группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авторсоставитель Н.В. Лободина. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2018. – 339 с.
 4. Горошилова Е.П, Шлык Е.В. Г67. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с.
 5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв.вкл.
 6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 192 с.
 7. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв.вкл.
 8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв.вкл.
 9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
 10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая

группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.

– М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв.вкл.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

6 – 7 лет

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. – 373 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина

и лр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7

лет)/автор-составитель Н.В. Лободина. – Издание 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 382 с.

4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 320 с.
6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв.вкл.
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв.вкл.
8. Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 48 с.: цв.вкл.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. 168 с.

- | | |
|--|---|
| | <p>12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> |
|--|---|

13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
 14. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
 15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
-
1. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
 2. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая астрономия для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. вкл.
 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
 4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.
 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
 7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

- | | |
|--|--|
| | <p>8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:</p> |
|--|--|

- Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.
 11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
 12. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
 13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
 14. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв.вкл.
 15. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
 16. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.: цв. вкл.
 17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
 18. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 144 с. (Вместе с детьми)
 19. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и её обитателях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. - (Детям о природе России).

- | | |
|--|---|
| | <p>20. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. - (Детям о природе России).</p> <p>21. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ</p> |
|--|---|

- СФЕРА, 2017. – 64 с. - (Детям о природе России).
22. Разумовская О.К. Знай и уме́й. Игры для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с. – (Библиотека современного детского сада).
 23. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
 24. Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
 25. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 95 с.
 26. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с., ил., цв. вкл.
 27. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 176 с.
 28. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.
 29. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое

пособие. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. (Мир, в котором я живу).

30. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной Войне. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 160

- с. (Вместе с детьми).
31. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми).
 32. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт: Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми)
 33. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе: Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми)
 34. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 64 с. (Вместе с детьми)
 35. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми)
 36. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми)
 37. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми)
 38. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах: Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 64 с. (Вместе с детьми)
 39. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
 40. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. – 128 с.

(Детям о самом важном).

41. Шайдурова Н.В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48 с.
42. Шайдурова Н.В. Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.

43. Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.

44. Шайдурова Н.В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. (5-7 лет): Методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.

45. Шайдурова Н.В. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.

46. Шайдурова Н.В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.

47. Шайдурова Н.В. Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., ил.

48. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.

49. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.

50. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.

51. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв. ил.

52. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.

53. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 96 с. (Библиотека

	современного детского сада). 54. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 96 с. (Библиотека современного детского сада). 55. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. М.: ТЦ СФЕРА, 2017.- 64 с. (Библиотека Логопеда). (7) 56. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). 57. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных игровых занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 64 с. (Библиотека современного детского сада). 58. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОО. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом). (7) 59. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 64 с., цв. ил. 60. Фалёва А.С. самомассаж с использованием природного материала (5-10 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 64 с., цв. ил. 61. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 208 с., цв. ил. 62. В помощь педагогу ДОО с мультимедийным сопровождением. Лего-конструирование 5-10 лет. Программа занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/авт.-сост. Мельникова О.В. – Волгоград: Учитель
--	--

63. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 96 с.
64. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
65. Партнерство дошкольной организации и семьи/Под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
66. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. – 176 с.
67. Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 192 с.
68. Верещагина Н.В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 80 с. – (Управление ДОО)
69. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
70. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ в редакции на 01.09.2015 г. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. (правовая библиотека образования)
71. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с. (Правовая библиотека образования)

	72. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
--	---

73. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь/авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сифоренко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 183 с.
74. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь – февраль/авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 145 с.
75. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март – май/авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 167 с. По

музыкальному развитию:

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.
4. Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2015.
5. Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР,

	2015. 6. Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2015. 7. Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная
--	---

	группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2016. 8. Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2016. 9. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: НЕВСКАЯ НОТА, 2015.
--	--

3.8. Краткая презентация ООП ДО

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметнопространственной среды, в том числе эколого-предметной, в дошкольном учреждении, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности. Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
9. создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
10. формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;

11. развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;
12. формирование основ нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста;
13. организация работы по формированию у детей, и у взрослых экологического сознания культуры природопользования.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ

Основной структурной единицей МДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 3. Все группы общеразвивающей направленности. Группы общеразвивающей направленности посещает 65 ребёнок; из них 15 детей младшего возраста. Воспитанники МДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со средне - специальным образованием. Семей, стоящих на учете как социально неблагополучные, не выявлено.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста Ранний возраст 1,6-3 года

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальном занятии дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. Кроме основных движений развиваются и подражательные движения. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются

зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

2 младшая группа 3-4 года

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Средняя группа 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально

его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является нагляднообразное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

Старшая группа 5-6 лет

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в этой связи во многом определяет его развитие. Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества

Подготовительная группа 6-7 лет

Ребенок 6 -7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего

принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешить разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимопонимание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того, чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом

понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной centeredности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и др.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- Участия заинтересованных сторон в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б.Д. Карвасарского) – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист. **Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.**

Определяющей целью является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

В формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специальноорганизованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию; встречи, посещения музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр – творческое объединение нескольких семей и педагогов, но и создан при поддержке работников культуры.

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры – учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного/субботнего семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства.

Семейная ассамблея – форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную для детей, так и для взрослых.

Организаторами могут выступить как отдельно детский сад, так и несколько организаций. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом – желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Помогает работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Семейный календарь. интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая инвариантная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных,

областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье – семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т.п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-формительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов».

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность домашними занятиями. Пособия способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

МДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха.

Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Речевое развитие»: -

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. **Работа с родителями по части, формируемой участниками образовательной деятельности («Юный эколог»):** буклеты по ознакомлению родителей с работой ДООУ по экологическому образованию дошкольников; проект «Мой дом – мое здоровье»; фотогалереи; панорама «Добрых дел»; выставки детских работ; папки-передвижки; консультации; памятки; конкурсы; экологические акции; походы; театрально-экологическая гостиная; ярмарка-распродажа.